



Samarbejdsaftale mellem Byrådet og Urbanskolen i Esbjerg Kommune

Formål med samarbejdsaftalen

Denne aftale er d. 15.03.2021 indgået mellem Byrådet og URBANskolen.

Samarbejdsaftalen tager afsæt i Mål og Rammer for Velfærdsaftalen samt *relevante principper fra den enkelte skole, besluttet af skolebestyrelsen.*

Formålet med aftalen er at tydeliggøre skolens bidrag til opfyldelsen af Velfærdsaftalen, samt at rammesætte det indholdsmæssige grundlag for samarbejdet. Aftalen giver Byrådet og den enkelte skole et fælles afsæt for strategisk planlægning og målrettede indsatser på de områder, som aftalen omfatter.

Samarbejdsaftalen er udgangspunktet for samarbejdet de næste 3 år mellem Byrådet og den enkelte skole.

Beskrivelse af URBANskolen

URBANskolen består af ;

- Rørkjær Skole, SFO & Klub Rørkjær
- Danmarksgade Skole; SFO & Klub Nørregade
- Præstegårdsskolen & Klub Østerbyen
- Specialundervisningscenteret (URBAN C) og CFO/Klub

URBANskolen er en by-skole, og rummer meget forskellig afdelinger, hver med eget særkende, kvaliteter og historie.

URBANskolen har som mission at;

- Være det naturlige skolevalg for alle børn i distriktet
- Sikre børns udvikling og læring, samt forudsætninger for at komme videre i uddannelsessystemet



- At danne børn til deltagelse i et demokratisk samfund og træffe etiske valg
- At skabe trivsel, tryghed og gode børneliv

På URBANskolen arbejder vi med afsæt i vores *Mindset* og *Værdigrundlag* med tilhørende tydelige forventninger til børn og voksne.

Det gør vi bl.a. gennem fælles *Handlinger*:

- Vi tager ansvar for relationen til barnet
- Vi udøver tydelig klasserumsledelse
- Vi kommunikerer proaktivt om børnenes udvikling
- Vi inddrager familien og barnets eget perspektiv
- Vi har professionelle samtaler om praksis
- Vi arbejder kreativt, inddragende og afvekslende
- Vi arbejder med teamet som mindste enhed
- Vi bruger værdigrundlaget sammen med børnene
- Vi anvender systematik og data

Principper for velfærdsaftalen

Principperne for velfærdsaftalen bygger på Børn- og Ungepolitikken og 5 ledelsesprincipper.

De 5 ledelsesprincipper er:

1. Ledelse der søger og finder prototyper, der er med til at udvikle en bedre folkeskole.
2. Ledelse der fremmer organisatoriske processer, hvor både fejl og succes anerkendes
3. Ledelse der inddrager lokalmiljøet omkring skolerne i skolens kerneopgave.
4. Ledelse der integrerer medarbejdernes viden, erfaringer og ideer i den overordnede og daglige udvikling af Esbjerg Kommunes folkeskoler
5. Ledelse, som vægter en kultur baseret på trivsel og tillid hos både elever og medarbejdere, i en åben og fri dialog

Børn- og Ungepolitikken blev vedtaget af Esbjerg Byråd i oktober 2019.

Politikken er den røde tråd, som sætter retning og skaber helhed i indsatsen og tilbuddene til alle kommunens børn og unge. I politikkenes børnesyn sendes et klart signal om hvilke værdier der skal være grundsten for alt arbejde med børn og unge.

Udgangspunktet er at sikre tryghed, trivsel og lige muligheder for alle børn og unge. Der skal være plads til forskellighed og mangfoldighed, og børn og unge skal opleve, at de har indflydelse på deres egen hverdag.

Valget af temaer i politikken afspejler vores tro på, at gode relationer og fællesskaber er afgørende for barnet og den unges positive udvikling. Leg, læring og kreativitet er vigtigt for børn og unges dannelse.

Børn og unge skal mødes med omsorg og nærvær. De børn og unge, som i en kortere eller længere periode af deres liv oplever at være i en udsat position, skal der tages særlig hånd om. Udgangspunktet er den tidlige og forebyggende indsats, hvor børn og unge støttes og hjælpes i et tæt samarbejde med deres familier, så deres udfordringer løses inden de vokser sig for store.

Børn- og Ungepolitikens 5 overordnede temaer definerer rammerne for de indsatser, der skal understøtte realiseringen af politikkens mål. De 5 temaer er:

- Sunde og udviklende fællesskaber
- Børn og unge i udsatte positioner
- Samarbejde med forældre
- Samspillet med andre aktører
- Leg, læring og kreativitet

Skolens pejlemærker

URBANskolen vil styrke **Sunde og udviklende fællesskaber** ved følgende :

Mål: Alle børn er del af et sundt fællesskab

Hvad har vi arbejdet med indtil nu?

- *Klassen som udgangspunkt for fællesskabet*
- *Værdigrundlag med klare forventninger*
- *Alternative mindre fællesskaber*

Hvad siger vores spørgeskemaer og dialogen på skolerne?

- *At der er brug for arbejde med både klassens fællesskab, og med fællesskabet i det hele taget.*
- *At få og kendte voksne om klassen øger muligheden for gode fællesskaber.*
- *At arbejdet med fællesskabet skal tage udgangspunkt i barnets ressourcer*

Hvad er vores tese?

Ved:

- *Få kendte voksne omkring børnene*
- *Tæt tværprofessionelt samarbejde*
- *En mere enkel og anderledes organiseret skoledag*

Vil vi lykkes med:

- *Mere tryghed og trivsel og glade børn*
- *Bedre rammer for læring*
- *Flere fællesskabsskabende aktiviteter, kulturoplevelser og forløb*

Hvad kunne det kalde det på?

- *Ny struktur på skoledagen*
- *Tæt samarbejde med teamet som mindste enhed*
- *Mod til at investere undervisningstid i fællesskabet*
- *Tydeligere elevdemokrati og mere aktive elevråd*

Hvad vil vi tale mere om?

- *Hvilken struktur der muliggør det, og hvilke kompromisser det kræver*
- *Hvordan kan fritid og skole samarbejde om at understøtte sunde fællesskaber*
- *Pejlemærker for sunde fællesskaber*

URBANSkolen vil styrke **Børn og unge i udsatte positioner** ved følgende:

MÅL: Alle børn skal opleve at lykkes

Hvad har vi arbejdet med indtil nu?

- *FLEX-tilbud på alle skoler*
- *SMART Skolestart og tæt samarbejde med Dagtilbud*
- *Samarbejde mellem almen og special: Hernesmart pædagogik & Sansbearbejdning*

Hvad siger vores spørgeskemaer og dialogen på skolerne?

- *Få og kendte voksne gør det lettere for mange udsatte børn*
- *Færre skift og en mere enkelt opbygget dag*
- *Tæt tværprofessionelt samarbejde også med eksterne*
- *Fokus på arbejde ud fra nærmeste udviklingszone*

Hvad er vores tese?

Ved:

- *Mere nærhed med færre voksne og færre skift*

- *En anderledes og bedre tilpasset hverdag med tilpassede krav*
- *Bedre deltagelsesmuligheder for alle børn*
- *Fokus på barnets eget perspektiv*

Vil vi lykkes med:

- *Bedre mulighed for at arbejde med relationer*
- *Børn og voksne der oplever at lykkes*
- *Børn med bedre selvværd og livsglæde*
- *Børn der trives og får mulighed for at udleve deres potentialer*

Hvad kunne det kalde på?

- *At vi tilpasser hverdagen og kravene*
- *At vi anerkender at alle ikke skal det samme hele tiden*
- *Udvikling af indholdet på teammøderne og den fælles pædagogik omkring klassen jf. skolens Handlinger*
- *At vi inddrager barnets perspektiv og finder løsninger sammen*

Hvad vil vi tale mere om?

- *Hvordan vi får en struktur der kan muliggøre dette*
- *Hvordan går faglighed i spænd med fleksibilitet i dagligdagen*
- *Hvordan kan fritid spille en større rolle her*
- *Hvordan vi kvalificerer vores praksishandlinger*

URBANskolen vil styrke **Samarbejdet med forældre** ved følgende:

Mål: Høj tillid mellem forældre og skole

Hvad har vi arbejdet med indtil nu?

- *Ensartet struktur med samtaler og forældremøder i "klassisk" model.*
- *Meget skriftlig kommunikation*
- *Fælles forventningssæt præsenteres for alle nye forældre*

Hvad siger vores spørgeskemaer og dialogen på skolerne?

- *Mere samtale*
- *Mindre skriftlig/digital kommunikation*
- *Mere samarbejde tilpasset efter behov*
- *Børnene mere aktive i samarbejdet*

Hvad er vores tese?

Ved:

- *Mere fleksible aftaler for samarbejdet*
- *Flere fælles aktiviteter*
- *Mere proaktiv kommunikation*
- *Fokus på at understøtte eksisterende ressourcer i familien*

Vil vi lykkes med:

- *Tryghed og åbenhed i samarbejdet med forældrene*
- *Forældreopbakning til skolen og skolens tiltag og aktiviteter*
- *Trygge børn*
- *En god fortælling om skolen*

Hvad kunne det kalde på?

- *Ny og mindre ensartet struktur på samarbejdet*
- *Mere fokus på de fælles forventninger og mindre fokus på regler og standardprocedurer*
- *Ny måde at afvikle forældresamtaler på, med barnet som den der er aktiv, eller fx med fokus på barnets produkter*
- *Inddragelse af elevråd i udviklingen af skolehjemsamarbejdet*

Hvad vil vi tale mere om

- *Hvordan børn gøres mere aktive i samarbejdet med hjemmet*
- *Fritid og forældresamarbejdet*
- *Nye former for involvering af forældre fx fokusgrupper eller løbende evalueringer etc.*

URBANskolen vil styrke **Samspillet med andre aktører** ved følgende:

Mål: Samarbejde med eksterne skal gøre skolen bedre

Hvad har vi gjort indtil nu?

- *Tæt samarbejde med dagtilbud*
- *Samarbejde med KulturSkolen om fx KulturTalent.*
- *Samarbejde med kulturinstitutioner, MEDVIND, Fritidsjob, Skoletjenesten, Aktiv Fritid etc.*

Hvad siger vores spørgeskemaer/dialogen på skolerne?

- *Vi vil gerne have flere alsidige aktiviteter, og det hænger bl.a. sammen med involvering af eksterne*
- *Stort ønske om at bruge byens muligheder mere*
- *Behov for mere og tidligere praktik / praktisk arbejde for nogle unge*

Hvad er vores tese?

Ved:

- *Mere samarbejde med andre aktører*
- *Flere aktive partnerskaber fx ift. KulturProfil*

Vil vi lykkes med:

- *Mere kvalitet og mere varieret indhold i skole og fritid*
- *Mere motiverede børn*
- *Tydligere profil i skolens nærmiljø*
- *Lettere overgange*

Hvad kunne det kalde på?

- *At vi "tør" slippe andre ind og selv give slip på noget*
- *Ledelsesmæssigt forarbejde og relationsarbejde ift. samarbejdspartnere*
- *Flere eksterne og gæsteundervisere i læringsforløb*

Hvad vil vi tale mere om?

- *Samarbejde om overgange til ungdomsuddannelser*
- *Platformen*
- *Muligheder for mere og tidligere praktik*
- *Samarbejde med virksomheder*

URBANskolen vil styrke **Leg, læring og kreativitet** ved følgende

Mål: Børnenes lærings- og virkelyst skal fastholdes og udvikles gennem en alsidig skoledag

Hvad har vi gjort indtil nu?

- *Temabaserede læringsforløb*
- *Tonede linjer i undervisningen*
- *Diverse KulturProfil-tiltag*

Hvad siger vores spørgeskemaer og dialogen på skolerne?

- *Stort ønske om en mere alsidig skoledag*
- *Mere udeundervisning*
- *Bedre mulighed for lokale projekter og idéer*
- *Vi skal sætte kultur på skemaet*

Hvad er vores tese?

Ved at have:

- *En anderledes og mere fleksibel hverdag*
- *Fokus på fysiske læringsrum*
- *Større frihed til personalet*
- *Mere inspiration og "nudging"*

Vil vi lykkes med:

- *En mere alsidig hverdag*
- *Mere leg, entusiasme og kreativitet*
- *Nysgerrige børn med læringslyst*
- *Bedre deltagelsesmuligheder for alle børn*

Hvad kunne det kalde på?

- *Ny struktur på skoledagen med mulighed for mere projektorienteret tilgang*
- *Bedre udnyttelse af alle personalets kompetencer*
- *Bedre mulighed for at arbejde lyst- og interesse-betonet*
- *Inddragelse af elever og elevråd i planlægningen*

Hvad vil vi tale mere om?

- *Udfoldelse af lokale idéer*
- *Kvalificering af pauser, fx med klubtilbud*
- *Sammenhængen mellem leg, faglighed og læring.*
- *Balancen mellem skal/fælles og kraften i det frie initiativ*

Derudover vil skolen følgende:

KulturProfil 2.0:

Mål: Bedre dannelse, demokrati og fællesskab

Hvad har vi arbejdet med indtil nu?

- *Indsatser på tre niveauer;*
 - *“Fundament” (en del af dagligdagen/for alle) fx Morgensamlinger, Unge Event, Kulturdage, Legekultur, Fritidsforløb i ferielukkeuger.*
 - *“Oplevelser” (éngangs) fx koncerter, forestillinger, besøg på kulturinstitutioner etc.*
 - *“Årgangsføløb” (Faste tilbagevendende forløb) fx Kunst for Livet og C:ntact.*

Hvad siger vores spørgeskemaer og dialogen på skolerne?

- *Mere fokus på kultur og traditioner*
- *Mere tid til fællesoplevelser og lov til at prioritere disse*
- *Flere lokale projekter*
- *Mere tydelig og synlig profil*
- *Flere projekter skal ende med “produkter” så synligheden øges*

Hvad er vores tese?

Ved:

- *Kultur som omdrejningspunkt*
- *En tydelig strategi for KulturProfil 2.0*
- *Gennemgående temaer, fx Mit nærområde, Min by og Mit land*
- *Mere nudging og inspiration*
- *Stærke partnerskaber*

Vil vi lykkes med:

- *Børn der oplever sig selv som handlekraftige og skabende*
- *Lokalt forankrede projekter*
- *Fælles aktiviteter i skole og fritid*
- *En attraktiv skole fyldt med aktive børn*

Hvad kunne det kalde på?

- *Tydelige forventninger og rammer*
- *Kulturtimer på skemaet*
- *Bedre understøttelse fx i form af eksterne samarbejdspartnere eller KulturPlaymaker*
- *Tydelig strategi for synliggørelse*
- *Udvikling af de fysiske rammer*

Hvad vil vi tale mere om?

- *Balancen mellem det fælles og det frivillige*

- *Hvordan vi deler gode projekter og skaber blivende kvalitet*
- *Hvordan vi skaber inspirerende læringsmiljøer*
- *Hvordan alles kompetencer kommer i spil*

Endvidere vil skolen arbejde med:

Ny opbygning af skoledagen

Mål: At muliggøre en fleksibel og alsidig skoledag med

Styrke det professionelle samarbejde

Mål: At aktivere de fagprofessionelle og at gøre dem handlekraftige

Udvikling af fritidsområdet

Mål: Sammenhæng mellem skole- og fritid & tydelig KulturProfil i fritid

Udvikling af ledelsesteamet

Mål: At praktisere frisættende ledelse og at udleve de fem ledelsesprincipper

Dialog og justering af aftalen

Aftalen vil løbende blive justeret efter behov. Der er kontinuerlig dialog mellem Børn & Familieudvalget og Urbanskolen. Mindst en gang om året afholdes etmøde for at følge op på aftalen og justere målene.

.